

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
I.C. "SANDRO PERTINI" - TORINO
a.s. 2024/2025

La scuola ha il compito non solo di istruire, ma anche di educare alla convivenza e al rispetto reciproco e dell'ambiente, di formare cittadini che partecipino consapevolmente alla costruzione di collettività ampie e composite: quella nazionale, quella europea, quella mondiale. La vita democratica, il riconoscere il valore delle regole e del loro rispetto per garantire la convivenza pacifica, la solidarietà, il rispetto delle diversità, la sicurezza dell'individuo, l'attenzione nei confronti del territorio, l'uso consapevole della tecnologia sono alcuni elementi alla base della società civile, riconducibili ai concetti chiave dell'educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. L'insegnamento dell'Educazione civica (33 ore annuali) favorisce negli studenti lo sviluppo di competenze in questi ambiti, promuovendo la crescita di cittadini attivi, che si adoperano per costruire un futuro equo e sostenibile, per promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale.

In accordo con le disposizioni ministeriali e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti ha adottato il curricolo verticale di Educazione civica, che guida gli insegnanti nella stesura della progettazione dell'attività didattica, tenendo conto della contitolarità dei docenti e della trasversalità della disciplina, con un unico filo conduttore dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Al termine del percorso, lo studente:

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, equità e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- conosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e dell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, sa classificare i rifiuti, ed è consapevole dell'importanza del loro riutilizzo;
- distingue i diversi *device*, li utilizza correttamente, conosce i rischi della navigazione in rete e adotta e promuove comportamenti sicuri;
- è in grado di comprendere il concetto di dato informatico e di individuare le informazioni corrette o errate, confrontando le fonti;
- sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

A tale documento, si allegano le odierne Linee Guida D.M. 07/09/2024 per gli obiettivi e i traguardi di competenza definiti a livello nazionale.

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

I.C "SANDRO PERTINI"

Fonti	Legge n. 92/2019, Linee Guida D.M. 07/09/2024 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 22/5/2018
--------------	---

Scuola dell'infanzia

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi d'apprendimento
Gruppi eterogenei (3,4 e 5 anni)	COSTITUZIONE	- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. - Principali simboli della nazione italiana come bandiera e inno. - Le regole dell'educazione stradale.	· Conoscere le regole del vivere insieme · Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. · Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. · Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. · Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. · Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. e loro organizzazione · Riconoscere e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- L'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - Conoscenza delle principali norme alla base della	· Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. · Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di

		cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). - Conoscenza e rispetto degli ambienti comuni. - Sicurezza.	aiutarlo. · Adottare le prime abitudini di igiene personale. · Apprendere buone abitudini per il rispetto di se stessi, degli altri e degli ambienti. · Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico nel rispetto di uno sviluppo armonioso del corpo come diritto della persona. · Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. · Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. · Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico secondo le regole del vivere insieme. · Adottare comportamenti adeguati durante le prove di evacuazione
	CITTADINANZA DIGITALE	- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.	· Conoscere gli emoticon ed il loro significato. · Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Classi 1^ - 2^ - 3^ Scuola Primaria

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi d'apprendimento
CLASSI PRIME	COSTITUZIONE	- La bandiera italiana. - Educazione stradale. - Regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana	· Conoscere la bandiera dello stato di appartenenza e/o confrontarla con altre bandiere nelle culture presenti nella realtà scolastica.

			· Accettare e attuare regole di comportamento corretto della strada. · Rispettare le regole nelle routines quotidiana.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Educazione ambientale - Educazione alla salute e al benessere - Cultura del risparmio - Conoscenza delle azioni della protezione Civile - Sicurezza	· Riconoscere e rispettare gli esseri viventi e gli elementi non viventi. · Comprendere i benefici della vita all'aria aperta in un ambiente sano. · Acquisire comportamenti e tecniche funzionali allo "star bene con sé e con gli altri" attivando semplici comportamenti volti all'igiene personale, dell'ambiente e degli alimenti. · Esprimere le proprie emozioni e sensazioni in relazione alla realtà circostante per condividerle, per riflettere, per confrontarsi e per ascoltare. · Comprendere il valore di una corretta gestione del denaro e dei beni a disposizione. · Accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. · Adottare comportamenti adeguati durante le prove di evacuazione.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Informatica di base	· Conoscere i primi rudimenti dell'informatica e utilizzare correttamente lo strumento digitale con l'aiuto di un adulto. · Adottare le buone pratiche di distanziamento sociale e di igiene al fine di evitare la trasmissione delle malattie
CLASSI SECONDE	COSTITUZIONE	- La Costituzione come l'insieme di diritti e doveri di ogni cittadino - Codice della strada: le regole fondamentali del pedone	· Cogliere il significato di Costituzione. · Rispettare e attuare le regole del pedone durante le uscite. · Rispettare le regole della vita scolastica nei vari ambienti (classe, refettorio, palestra...).

		- I diritti dei fanciulli	· Conoscere i diritti dei fanciulli per sviluppare comportamenti di integrazione e inclusione.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Il territorio - La tutela del risparmio - La prevenzione - Pericoli domestici e scolastici - Cultura del risparmio	· Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. · Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti: mare, montagna, città. · Comprendere l'importanza del risparmio e di una corretta gestione dei beni materiali. · Acquisire il concetto di prevenzione come concreta manifestazione di corrette abitudini di vita quotidiana: igiene del corpo, dell'ambiente e degli alimenti. · Essere consapevoli delle situazioni di pericolo domestico/ scolastico e adottare buone pratiche per evitarle e prevenirle. · Comprendere il valore di una corretta gestione del denaro e dei beni a disposizione.
	CITTADINANZA DIGITALE	- I devices informatici - Learning APP (IA)	· Utilizzare correttamente i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti corretti della navigazione della rete con l'aiuto di un adulto. · Utilizzare diverse App per imparare in modo consapevole con l'adulto di riferimento.
CLASSI TERZE	COSTITUZIONE	- I principi generali della Costituzione e il significato delle feste nazionali - Vivere bene insieme: regole di convivenza	· Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. · Conoscere la storia della feste nazionali (1 Maggio, 25 aprile, 2 giugno....). · Rispettare le regole di convivenza nei vari ambienti della scuola e durante le uscite didattiche.
	SVILUPPO ECONOMICO E	- Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	· Riflettere sui benefici e sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.

	SOSTENIBILITÀ	- Sicurezza: prove di evacuazione - Risparmio e gestione responsabile dei beni e delle risorse	· Intuire il significato della raccolta differenziata e del riciclo, in particolare come forma di "non spreco". · Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga. · Comprendere il valore di una corretta gestione del denaro, dei beni e delle risorse a disposizione.
	CITTADINANZA DIGITALE	- La rete: l'identità digitale	· Utilizzare correttamente i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti corretti della navigazione della rete. · Distinguere l'identità digitale dall'identità reale applicando le regole sulla privacy. ·

Classi 4[^] - 5[^] Scuola Primaria

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi di apprendimento
CLASSI QUARTE	COSTITUZIONE	- Storia dell'inno nazionale - Le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Vivere bene insieme: regole di convivenza	· Sviluppare il senso d'appartenenza a una comunità attraverso la conoscenza dell'inno nazionale. · Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. · Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei vari ambienti della scuola e durante le uscite didattiche.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: il paesaggio. - Salute e benessere - Cultura del risparmio	· Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura · Conoscere l'acqua come risorsa limitata: incentivare l'utilizzo responsabile. · Promuovere la raccolta differenziata e il riciclo come forme di "non spreco". · Acquisire il concetto di prevenzione come concreta manifestazione di corrette abitudini di vita quotidiana: la sana e corretta alimentazione.

			· Imparare a gestire in modo responsabile ciò che si ha, evitando sprechi.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Cittadinanza digitale: i comportamenti corretti della navigazione della rete - Dispositivi di sicurezza individuale e collettiva - Cyberbullismo	· Utilizzare con consapevolezza i diversi <i>devices</i> rispettando i comportamenti della rete e le regole sulla privacy. · Adottare in modo responsabile e autonomo tutte le buone pratiche di distanziamento sociale, di igiene e utilizzare i dispositivi individuali di protezione per tutelare la propria e altrui salute. · Saper individuare, per poter evitare, atteggiamenti di cyberbullismo.
CLASSI QUINTE	COSTITUZIONE	- Storia dell'Inno nazionale ed europeo - La legalità e la libertà	· Conoscere l'Inno d'Italia e l'inno europeo. · Conoscere regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità attraverso la violazione di tali norme (bullismo, mafia...).
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	- Sviluppo eco-sostenibile. - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari - Educazione alla salute e al benessere - Sicurezza e prevenzione - Gestione responsabile del patrimonio proprio e altrui	· Comprendere le relazioni esistenti tra inquinamento e salute. · Conoscere l'equilibrio degli ecosistemi. · Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. · Conoscere i diversi ambienti dell'Italia e le loro particolari caratteristiche territoriali ed agroalimentari. · Acquisire comportamenti e tecniche funzionali allo "star bene con sé e con gli altri": comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva. · Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. · Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.

			Gestire in modo critico e responsabile i beni materiali, con attenzione alla cultura del risparmio.
	CITTADINANZA DIGITALE	- La rete e i suoi rischi - I.A.	- Utilizzare con consapevolezza i diversi devices rispettando i comportamenti corretti della navigazione della rete e le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. - Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli evitare. - Discriminare le fonti attendibili anche con l'aiuto dell'adulto. - Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo per evitarlo. - Essere consapevoli delle situazioni di pericolo nei vari ambienti e adottare buone pratiche per evitarle e prevenirle in modo consapevole e responsabile.

Classi 1[^] - 2[^] - 3[^] Scuola Secondaria I grado

Traguardi	Nuclei concettuali	Tematiche	Obiettivi di apprendimento
PRIMA MEDIA	COSTITUZIONE	- Significato dell'essere cittadino e significato dell'essere cittadini del mondo. - Regole di comportamento e giusti atteggiamenti di collaborazione e rispetto tra pari. - La sicurezza in strada: il pedone	- Rispetto verso gli altri - Sapere individuare i pilastri su cui si fonda la convivenza civile (solidarietà, uguaglianza e convivenza civile) - Il rispetto e la collaborazione nelle dinamiche di gruppo e di lavoro (la cooperazione, l'orchestra..) - Acquisizione delle regole della vita di classe - Imparare il percorso scuola e abitazione facendo attenzione ai segnali stradali dedicati ai pedoni.

SECONDA MEDIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Inquinamento - Educare alla salute: igiene personale. - Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse	· Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. · Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. · Riconoscere le cause dell'inquinamento. · Imparare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. · Adottare le buone pratiche di igiene per tutelare la propria e altrui salute. · Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e sapere che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.
	CITTADINANZA DIGITALE	- Mezzi e forme di comunicazione digitale. - Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.	· Distinguere i diversi device e nozioni sul loro utilizzo e funzionamento · Comprendere quale comportamento bisogna tenere <u>in</u> rete · Apprendere cosa vuol dire la sicurezza a scuola e adottare comportamenti che evitino incidenti. · I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e nell'ambiente scolastico.
	COSTITUZIONE	- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. - Organi istituzionali del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato. Organi istituzionali della comunità europea. - La sicurezza in strada: la bicicletta.	· Saper riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini all'interno del proprio, dell'altrui stato e dell'unione Europea. · Riconoscere l'appartenenza all'Unione Europea attraverso lo studio e l'esecuzione dell'Inno europeo. · Saper riconoscere gli organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. · Imparare il percorso scuola e abitazione facendo attenzione ai segnali stradali dedicati ai velocipedi

TERZA MEDIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Economia circolare: I rifiuti e il loro riciclo. - Educare alla salute: educazione alimentare. - Promuovere un'alimentazione sana, sicura e consapevole. - Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro.	· Comprendere il concetto di economia circolare al fine di acquisire consapevolezza dell'importanza del riutilizzo come mezzo di riduzione dei rifiuti · Assumere comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente attraverso la corretta separazione dei rifiuti. · Conoscere i principi di una alimentazione sana e sostenibile · Adottare comportamenti alimentari virtuosi per assumere uno stile di vita corretto, al fine di evitare patologie quali: obesità, tumori, malattie cardiovascolari · Imparare a consumare in modo consapevole al fine di evitare gli sprechi alimentari, nel rispetto delle categorie più deboli ed esposte Riprendere i temi principali della Costituzione facendo riferimenti al mondo del lavoro
	CITTADINANZA DIGITALE	- Informazione corrette ed errate (fake news). - I rischi della rete e il fenomeno del cyberbullismo - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. - Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.	· Saper distinguere una informazione corretta da una fake news e come si individuano le fonti di informazione affidabili. · Comprendere la necessità di adottare comportamenti corretti nella rete (Decalogo Parole Ostili) e saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione · Acquisire consapevolezza della differenza tra identità digitale e identità reale e tra mondo virtuale e mondo reale. · I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e nell'ambiente scolastico
	COSTITUZIONE	- I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	· Comprendere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.

		- L'illegalità e le mafie. - Nazionalismo e patriottismo - La sicurezza in strada: i dispositivi di micromobilità elettrica sperimentale.	· Riconoscere gli elementi di patriottismo e di nazionalismo nelle poesie, nelle opere dei grandi compositori, nelle vicende storiche. · Riconoscere regole e segnali stradali sperimentali dedicati ai nuovi veicoli elettrici di micromobilità.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- La sostenibilità energetica. - Le variazioni climatiche. - Educare alla salute: le dipendenze. - Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	· Saper riconoscere le fonti di energia e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. · Conoscere l'evoluzione del clima e dell'ambiente nella storia della Terra. · Saper riconoscere le variazioni climatiche di natura antropica. · Adottare comportamenti virtuosi al fine di non danneggiare l'ambiente. · Saper riconoscere i rischi delle dipendenze. · Sviluppare comportamenti che siano fattori di protezione nei confronti delle dipendenze. · Conoscere la funzione della moneta. · Comprendere attività e i compiti di una banca centrale. · Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).
	CITTADINANZA DIGITALE	- Le regole di tutela della privacy e di tutela della persona e del bene collettivo. - I rischi della rete e i fenomeni del sexting e del <i>revenge porn</i>. - Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi.	· Identità digitale come valore individuale e collettivo. · Navigazione sicura della rete: saper individuare i rischi della rete, prevenire ed evitare situazioni di pericolo · I comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e nell'ambiente scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE dell'EDUCAZIONE CIVICA

Come in tutte le discipline, anche per l'educazione civica l'azione didattica è imprescindibile dalla verifica e dalla valutazione. A seconda delle modalità con cui tale disciplina viene affrontata da ogni docente, perseguendo obiettivi di apprendimento o promuovendo lo sviluppo di competenze, la verifica e la valutazione dovrà essere coerente con la metodologia adottata.

Gli strumenti per la valutazione, rubriche e griglie di osservazione, devono essere condivisi dai docenti contitolari della materia e devono mettere in evidenza il livello conseguito da parte degli alunni di conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di educazione civica d'istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia, contenuti ed obiettivi del curriculum di Educazione Civica confluiranno nella programmazione annuale, integrando e arricchendo il percorso tracciato trasversalmente da tutti i Campi di Esperienza. Verranno utilizzati strumenti, strategie e modalità propri di questo ordine di scuola, coerentemente con le peculiarità del processo personale di sviluppo ed apprendimento nei bambini delle tre fasce di età. Per la verifica e la valutazione, si terrà conto, prioritariamente attraverso l'osservazione, di elementi quali: la comunicazione (linguaggio, espressione verbale-non verbale e creativa, corporeità, emozioni ed affettività); la relazione (interazione, collaborazione, attenzione, scambio, convivenza, reciprocità, gioco, partecipazione, identificazione); l'interiorizzazione di valori e semplici principi (regole di convivenza, uguaglianza-diversità, accoglienza, rispetto).

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

I vari consigli di interclasse e di classe della scuola primaria e secondaria, nel rispetto del curriculum di Istituto per l'Educazione civica, possono organizzare la progettazione individuale in piena autonomia, promuovendo attività e somministrando verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento o di competenze prefissati. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Torino, 12/11/2024

Le referenti

Guerra Myriam (Scuola Primaria)
Greca Marina (Scuola Secondaria di I grado)