



Istituto Comprensivo "SANDRO PERTINI"
 Via Montevideo n° 11 - 10134 TORINO
 Tel. 011.01120550 Fax 011.01120553
 Mail: toic881004@istruzione.it
 Codice Fiscale 97733070011



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*“La didattica digitale integrata, intesa come **metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento**, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che **integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza**, nonché, **in caso di nuovo lockdown**, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento”*([Decreto MI 89 del 7/8/2020 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39](#))

Sommario

CARATTERISTICHE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	2
SCelta DELLE PIATTAFORME	2
ELEMENTI SPECIFICI PER ORDINI DI SCUOLA	3
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	3
SCUOLA PRIMARIA	5
CLASSI PRIME.....	5
CLASSI SECONDE -	6
CLASSI TERZE -.....	6
CLASSI QUARTE -	7
CLASSI QUINTE -	7
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	9
ACCESSO STUDENTI AI SERVIZI DELLE PIATTAFORME E DEGLI STRUMENTI DIGITALI ON LINE	10
NETIQUETTE	11



Questo documento è rilasciato con [licenza Creative Commons 4.0 by](#)

Per l'attribuzione su documenti derivati è sufficiente indicare la provenienza: Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" - Torino

CARATTERISTICHE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

- viene attivata completamente in caso di lockdown o necessità di didattica a distanza per gruppi di alunni
- si compone di attività sincrone e asincrone
- tiene conto dello specifico contesto
- non si limita a trasporre a distanza la didattica in presenza, ma integra metodologie specifiche ed innovative e seleziona i contenuti
- deve essere attenta all'inclusione

L'istituto dovrà dotarsi dei seguenti strumenti/documenti

- modulo di **rilevazione del fabbisogno** di devices e connettività
- delibera da parte del Consiglio di Istituto dei **criteri di assegnazione dei beni** in comodato d'uso
- integrazione del Regolamento d'Istituto con:
 - specifiche disposizioni in merito alle **norme di comportamento** da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili)
 - **modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e di ogni altra ulteriore riunione**

SCELTA DELLE PIATTAFORME

L'istituto si avvarrà delle applicazioni della **Gsuite**, in particolare per primaria e secondaria di primo grado sarà usato Google classroom. A integrazione di questo si utilizzerà il **registro didattico Argo**, in secondaria, per quanto riguarda in particolare le comunicazioni con le famiglie, le consegne e l'annotazione dei compiti giornalieri, mentre in primaria per le comunicazioni scuola-famiglia (non per la parte didattica). Tale scelta, rispettosa della privacy grazie ad account istituzionale, permette di archiviare e conservare in modo organizzato in cartelle su drive, tutto il materiale didattico prodotto sia dai docenti che dagli studenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

“l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.” ([Decreto MI 89 del 7/8/2020 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39](#))

In caso di periodo di quarantena o lockdown, i docenti della scuola dell'infanzia si propongono di **mantenere vivo il contatto** con le proprie bambine e i propri bambini, attraverso i/le rappresentanti di classe che condivideranno con gli altri genitori le proposte didattiche e le comunicazioni.

Per i bambini di fascia di età 3 – 6 anni, si ritiene più opportuno parlare di **Legami Educativi A Distanza (LEAD)**, più che di vera e propria DAD. **L'obiettivo diventa dunque, quello di lasciare ai più piccoli la sensazione che, seppur manchino la relazione diretta con le insegnanti e i compagni e la routine quotidiana, restano i sorrisi, gli sguardi e la voce a testimoniare la continuità del legame.**

Tra gli obiettivi principali vi è quello di **promuovere i momenti di vicinanza** attraverso messaggi, piccoli video di saluti da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni singolo bambino/a, e, per quanto possibile, si cercherà di mantenere una continuità con le attività didattiche proposte nella programmazione annuale in corso.

Gli strumenti di comunicazione che potranno essere usati sono audio e video-letture da parte delle maestre; veicolo di elezione saranno il canale youtube della scuola, i gruppi di comunicazione e le mail attraverso i quali verranno inviati **brevi unità didattiche** mirate ad esplorare i diversi obiettivi di apprendimento, [pubblicate con cadenza regolare sul sito web della scuola.](#)

Ulteriore momento di vicinanza, potrà essere l'organizzazione di qualche momento di **contatto video**, mediato dai genitori, anche solo tramite smartphone. **Il vedersi e l'ascoltarsi, quindi, come momento per ritrovarsi e sentirsi insieme.**

Particolare attenzione sarà dedicata all'inclusione di tutti bambini, proponendo, laddove necessario, **attività individualizzate e/o personalizzate.**

Si richiederà grande **collaborazione** alle famiglie nell'offrire ai propri figli la vicinanza e il contatto necessari alla fruizione dei contenuti proposti, **contatto necessario in questa fase evolutiva.**

Per avere un riscontro circa la validità delle proposte di carattere ludico ed esperienziale, e, per creare un **ponte emotivo tra casa e scuola**, si chiederà di predisporre una “scatola” che i bambini personalizzeranno a proprio piacere in cui riporre le loro creazioni e che riporteranno in classe alla fine dell'isolamento; la “scatola” rappresenta un modo per non perdere *quel filo* di ciò che avviene nella relazione quotidiana a scuola e per creare quella *dimensione di attesa* al ritorno in classe.



Nella valutazione finale degli apprendimenti raggiunti si terrà conto della partecipazione alle attività proposte e del coinvolgimento manifestato, prendendo in considerazione la situazione generale e delle singole famiglie.

Cosa succede se...

SCENARIO 1. CHIUSURA TOTALE DELLA SCUOLA

I docenti di entrambi i plessi potranno decidere, in relazione alle tematiche affrontate nelle programmazioni didattiche, se unificare o diversificare per i vari gruppi classe le proposte che saranno inviate con cadenza settimanale.

SCENARIO 2. GRUPPO IN QUARANTENA

I docenti interessati seguiranno quanto stabilito nel punto 1 a seconda della programmazione svolta dalla classe.

*“Scuola del primo ciclo: assicurare **almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)**, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere **ulteriori attività in piccolo gruppo**, nonché **proposte in modalità asincrona** secondo le metodologie ritenute più idonee”* [Decreto MI 89 del 7/8/2020 - Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39](#)

SCUOLA PRIMARIA

Aspetti generali

- Strumento utilizzato: Google Classroom - tutte le classi apriranno la Classroom
- Utilizzo registro elettronico (Argo) per le comunicazioni scuola-famiglia (non per la parte didattica)
- Utilizzo delle mail istituzionali per comunicazioni con i genitori dei singoli allievi
- Utilizzo del Sito come canale informativo

Organizzazione e tempistiche

- PRIMO GIORNO - Programmazione attività
- SI TRASMETTE IL CALENDARIO DELLE LEZIONI SINCRONE ALLE FAMIGLIE (Google drive) (preferibilmente nelle fasce orarie indicate: 8,30 - 17,00/ sino alle ore 18 fatto salvo diversi accordi in intesa con le famiglie)
- GIORNI A SEGUIRE - Suddivisione attività per anno di corso come di seguito indicato

Traguardi di competenze attese

- Si rispetteranno le indicazioni dei Piani Ministeriali e le Raccomandazioni sulle competenze chiave, applicando opportune rimodulazioni alle programmazioni e agli obiettivi delle discipline.
- **Italiano - Matematica - Inglese** → Nuclei fondanti della programmazione annuale.
- **Discipline e ambito espressivo** → competenze trasversali rintracciabili nella programmazione annuale.

Cosa succede se...

SCENARIO 1. CHIUSURA SCUOLA E RIPRISTINO D.A.D

CLASSI PRIME

MONTE ORE:

10 ore di attività sincrone

1° QUADRIMESTRE

-Lettoscrittura e alfabetizzazione: 5 h
-Ambito logico matematico : 3 h
-Discipline trasversali : 2h (delle quali L2 - 1 h a cadenza settimanale)
-IRC: 1 h a cadenza quindicinale - attività asincrona

2° QUADRIMESTRE

-Italiano: 4 h
-Inglese: 1h
- Matematica:3h
-Discipline trasversali: 2 h
-IRC: 1 h a cadenza quindicinale - attività asincrona-

ORARIO: dal lunedì al venerdì, **2 ore** al giorno, tra le 9.00 e le 12 o tra le 15.00 e le 17.00, con un breve intervallo di 15 minuti. Preferibile orario al mattino.

Si prevede un monitoraggio mensile con i genitori, in fascia oraria concordabile, per venire incontro alle esigenze varie.

Attività asincrone

Una volta a settimana , verrà chiesto agli allievi di guardare una videolezione on line, caricare un compito assegnato o svolgere un esercizio digitale (tipo Kahoot o Google Moduli)

CLASSI SECONDE -

MONTE ORE:

15 ore di attività sincrone

-Italiano: 5 h

-Inglese: 1 h

-Matematica:5h

-Discipline trasversali: 3 h

-IRC:1 h

ORARIO: dal lunedì al venerdì, **3 ore** al giorno, tra le 9.00 e le 12 o tra le 15.00 e le 17.00, con un breve intervallo di 15 minuti. Preferibile orario al mattino.

Si prevede un monitoraggio mensile con i genitori, in fascia oraria concordabile, per venire incontro alle esigenze varie.

Attività asincrone

Una volta a settimana , verrà chiesto agli allievi di guardare una videolezione on line, caricare un compito assegnato o svolgere un esercizio digitale (tipo Kahoot o Google Moduli)

CLASSI TERZE -

MONTE ORE:

15 ore di attività sincrone

da svolgersi preferibilmente in orario antimeridiano.

Ambito linguistico lingua italiana e lingua inglese → 5 + 1 (6 ore)

Ambito logico-matematico e scientifico → 4

Discipline: Storia, Geografia, Scienze → 5 *ore (1 ora ogni due settimane IRC*)

*IRC 1 volta ogni 15 gg + attività asincrona

Verrà previsto almeno un incontro in piccolo gruppo settimanale, organizzato in modalità flessibile e personalizzato sul gruppo classe.

Minimo monte ore DAD **modalità asincrona** 4 ore da svolgersi preferibilmente il pomeriggio.

Materiali proposti dal docente video lezioni asincrone, schemi e mappe concettuali, video didattici reperiti sulla rete.

Materiali prodotti dagli alunni studio individuale, visione audiovisivi, esercitazioni, compiti di realtà e attività finalizzate al raggiungimento di competenze trasversali.

CLASSI QUARTE -

MONTE ORE:

15 ore di attività sincrone
da svolgersi preferibilmente la mattina.

Ambito linguistico lingua italiana e lingua inglese → 5 + 1 (6 ore)

Ambito logico-matematico e scientifico → 4

Discipline: Storia, Geografia, Scienze → 5 *ore (1 ora ogni due settimane IRC*)

*IRC 1 volta ogni 15 gg + attività asincrona

Verrà previsto almeno un incontro in piccolo gruppo settimanale, organizzato in modalità flessibile e personalizzato sul gruppo classe.

DAD **modalità asincrona** 4 ore da svolgersi preferibilmente il pomeriggio.

Materiali proposti dal docente video lezioni asincrone, schemi e mappe concettuali, video didattici reperiti sulla rete.

Materiali prodotti dagli alunni studio individuale, visione audiovisivi, esercitazioni, compiti di realtà e attività finalizzate al raggiungimento di competenze trasversali.

CLASSI QUINTE -

MONTE ORE:

16 ore di attività sincrone
da svolgersi preferibilmente la mattina.

Ambito linguistico lingua italiana e lingua inglese → 5 + 2 (7 ore)

Ambito logico-matematico e scientifico → 4

Discipline: Storia, Geografia, Scienze → 5 *ore (1 ora ogni due settimane IRC*)

*IRC 1 volta ogni 15 gg + attività asincrona

Verrà previsto almeno un incontro in piccolo gruppo settimanale, organizzato in modalità flessibile e personalizzato sul gruppo classe.

Minimo monte ore DAD **modalità asincrona** 5 ore da svolgersi preferibilmente il pomeriggio.

Materiali proposti dal docente video lezioni asincrone, schemi e mappe concettuali, video didattici reperiti sulla rete.

Materiali prodotti dagli alunni studio individuale, visione audiovisivi, esercitazioni, compiti di realtà e attività finalizzate al raggiungimento di competenze trasversali.

SCENARIO 2. GRUPPO/GRUPPI IN QUARANTENA

Si segue quanto stabilito nel punto 1 a seconda della programmazione svolta dalla classe fino a quel momento.

UTILIZZO DELLA DDI AD INTEGRAZIONE DELLA DIDATTICA IN PRESENZA

(20% ANNUE)

Strumenti:

- Google Classroom e Drive - tutte le classi apriranno corso/i su Classroom utilizzando tutte le potenzialità della piattaforma (condivisione e conservazione materiali anche multimediali ed elaborati/verifiche, assegnazione/restituzione compiti, lezioni asincrone etc.)
- Registro elettronico (Argo) per le comunicazioni scuola-famiglia (non per la parte didattica)
- Mail istituzionali per comunicazioni con i genitori dei singoli allievi
- Sito web della Scuola
- Pagine social della Scuola
- Versione digitale del libro di testo
- App didattiche sperimentate durante la DAD 2019/20

La piattaforma Classroom, adeguatamente organizzata, consentirà la raccolta e la conservazione degli elaborati elettronici/digitali degli alunni e dei materiali didattici prodotti in DAD e DDI.

DIDATTICA INCLUSIVA IN DDI E DAD

-Lavori **fruibili da differenti device**.

-Differenziazione e personalizzazione delle attività didattiche svolte attraverso diverse metodologie inclusive e modalità in **piccolo gruppo e individuale**.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Cosa succede se...

La piattaforma utilizzata sarà **Google classroom/applicazioni della Gsuite**, integrata dal registro elettronico Argo. Si richiede nello specifico l'accesso quotidiano al registro elettronico da parte di alunni e famiglie.

In caso di nuovo lockdown o singole classi in quarantena si opererà come di seguito dettagliato.

L'**orario delle lezioni sincrone** verrà ipotizzato sulla base dell'orario settimanale, scegliendo le ore da erogare all'interno dell'orario di ogni singola classe/docente. Le attività saranno concentrate pertanto preferibilmente nell'orario 8-14, mentre alle **attività asincrone** verranno dedicate per lo più le ore pomeridiane. In base alle specifiche progettualità dei singoli docenti e delle necessità di apprendimento degli studenti potranno essere offerte ulteriori attività sincrone/asincrone nell'intera giornata, anche che non coinvolgano l'intera classe.

Il monte ore settimanale di **DAD sincrona** – definito in **15 ore settimanali** – sarà così strutturato:

- Lettere e approfondimento: 5 ore
- Matematica e scienze: 3 ore
- Inglese: 1,5 ore (oppure alternando 1 o 2 ore a settimana)
- Tedesco/Francese, Scienze motorie e sportive, Musica, Tecnologia, Arte e immagine: 1 ora
- Religione/Alternativa: 0,5 ore (oppure un'ora a settimane alterne)

I docenti garantiscono di effettuare attività asincrone fino a completamento del proprio orario settimanale di servizio.

Nell'ottica dell'**inclusione** verranno effettuati lavori che possano essere facilmente svolti da qualsiasi device, e si potranno effettuare delle **attività in piccolo gruppo** con la collaborazione di eventuali docenti di sostegno e/o potenziamento.

I docenti integreranno la DAD di metodologie specifiche atte alla tipologia singolare di interazione che si verrà a creare. I docenti inoltre selezioneranno e adatteranno i contenuti appropriati al tipo di lavoro che si troveranno ad affrontare.

Facendo tesoro dell'esperienza acquisita nei mesi dell'anno scolastico 2019/2020, **la DDI (didattica digitale integrata) supporterà le consuete attività di insegnamento.**

Per favorire il processo di insegnamento-apprendimento i docenti si serviranno delle piattaforme e applicazioni della Gsuite, che permetteranno sia ai docenti che agli alunni di proseguire nelle attività didattiche proposte (somministrazione e consegna di compiti, proposta di attività didattiche complementari, ulteriore possibilità di comunicazione ecc.) contribuendo a sviluppare anche la capacità di autovalutazione dell'alunno.

Nel caso di singoli alunni impossibilitati alla presenza per un periodo prolungato restano confermati l'impiego del registro elettronico e la piattaforma della Gsuite per l'assegnazione e consegna dei compiti e le comunicazioni scuola famiglia. L'impiego abituale della DDI permetterà di gestire con minor difficoltà l'insorgenza di tali situazioni, in quanto potranno essere prontamente disponibili attività di studio asincrone/sincrone, e – laddove possibile – si potrà inserire il discente in gruppi di recupero eventualmente già attivati.

Accesso Studenti/esse

Al fine di migliorare la gestione delle iniziative di didattica a distanza (DAD) e di eventuale didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza in caso di necessità di contenimento del contagio Covid-19 e/o di eventuale nuova sospensione delle attività didattiche in presenza a causa di condizioni epidemiologiche contingenti, l'Istituto Comprensivo SANDRO PERTINI intende attivare i servizi di piattaforme e-learning e di fare ricorso ad altri strumenti digitali del web messi gratuitamente a disposizione delle scuole.

L'obiettivo di questa iniziativa è ottimizzare, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica, mediante la realizzazione delle classi virtuali per:

- la collaborazione e condivisione tra alunni/e e alunni/e-docenti;
- la circolazione delle comunicazioni, documentazioni e informazioni tra il personale docente;
- la produzione e divulgazione di contenuti digitali e materiale didattico.

L'attivazione di questi servizi digitali può richiedere la comunicazione di un indirizzo mail da parte dei genitori. In questo caso, agli/alle studenti/esse sarà richiesto di utilizzare la casella di posta esclusivamente per le attività didattiche della scuola.

Per garantire la correttezza nell'uso degli strumenti digitali on line, con il presente documento si intende definire le regole di comportamento e acquisire l'accettazione e l'autorizzazione da parte di entrambi i genitori o del/i tutore/i.

Obblighi degli Studenti/esse e della famiglia

La famiglia si impegna a:

- conservare la password dell'account e della relativa casella di posta assegnata dall'Istituto e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente alla Segreteria della Scuola / al Responsabile di Plesso l'impossibilità ad accedere all'account o il sospetto che altri possano accedervi o casi di smarrimento o furto di password;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme;
- accedere al Registro elettronico con frequenza quotidiana per controllare l'eventuale presenza di post del personale docente;
- a utilizzare i servizi offerti solo a uso esclusivo per le attività didattiche della scuola. Lo/a studente/essa e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui/lei inoltrati, creati e gestiti attraverso le piattaforme, in caso di divulgazione degli stessi con finalità non previste dal presente regolamento.
- a non videoregistrare le lezioni, diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video, salvo differente indicazione didattica da parte del personale docente
- a osservare il presente regolamento, pena la richiesta di sospensione da parte dell'Istituto dell'account;

Limiti di Responsabilità

L'Istituto non si ritiene responsabile di eventuali danni arrecati allo/a Studente/essa a causa di guasti e/o malfunzionamenti del servizio e si impegna affinché le piattaforme funzionino nel migliore dei modi. L'Istituto chiede ai genitori/tutori di sottoscrivere le dichiarazioni liberatorie allegare e riconsegnarle al personale docente.

NETIQUETTE

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che richiede a ogni Studente/essa di seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto.

Lo/a Studente/essa dovrà:

- accedere alla casella di posta elettronica, al Registro Elettronico e alle piattaforme con l'account istituzionale e con frequenza richiesta dagli insegnanti poiché il servizio è uno dei mezzi di comunicazione tra il Personale docente e lo/a Studente/essa;
- accedere a Classroom/alla casella di posta elettronica/al registro elettronico con frequenza quotidiana per controllare l'eventuale presenza di post degli insegnanti;
- utilizzare il browser in modalità NAVIGAZIONE IN INCOGNITO;
- non utilizzare le piattaforme in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto;
- nel condividere documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei/delle docenti o dei compagni/e;
- usare le piattaforme in modo da mostrare considerazione e rispetto per compagni/e e insegnanti;
- usare le piattaforme in modo esclusivo per le attività didattiche proposte;
- durante le videolezioni, tenere il più possibile la videocamera accesa, salvo diversa indicazione dei/delle docenti fornita durante il procedere della lezione;
- non videoregistrare e/o fare screenshot e/o diffondere le lezioni, se non espressamente indicato dal personale docente;
- comunicare con i docenti e i compagni rispettando le regole di corretta comunicazione, netiquette secondo i valori del Manifesto della Comunicazione non ostile (cfr. allegato) e abbigliamento adeguato, secondo i principi illustrati nel Regolamento di Istituto e nel Regolamento degli Studenti e validi per la didattica in presenza, per la DAD (didattica a distanza) e per la DDI (didattica digitale integrata)

Il Collegio dei docenti adotta come impegno di responsabilità condivisa e da condividere con gli alunni e le famiglie, i contenuti del **Manifesto della comunicazione non ostile**, carta che elenca dieci principi utili a migliorare il comportamento di chi naviga, comunica, studia e lavora in rete (<https://paroleostili.it/manifesto/>).

Nel rispetto delle differenze di età e del livello di scolarità, i docenti effettueranno la lettura e il commento del Manifesto con gli alunni durante le ore di lezione.

The graphic is a vertical rectangle with a yellow background. At the top left, there is a red square containing the text 'parole ostili' in white, with a small smiley face icon. To the right of this square, the title 'Il Manifesto della comunicazione non ostile' is written in a large, bold, dark blue font. Below the title, there is a list of ten numbered items, each with a bold heading and a short explanatory paragraph. At the bottom right of the graphic, the website 'paroleostili.it' is written in a small font, followed by three small circular icons for Facebook, Twitter, and Instagram.

parole ostili

Il Manifesto della comunicazione non ostile

- 1. Virtuale è reale**
Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it   